

Parcours de préparation à la poursuite d'études en BTS

Attendus en BTS pour les enseignements professionnels et technologiques

Bio qualité

Champ professionnel ou technologique pour le BTS

Le technicien supérieur du BTS Bio qualité met ses compétences de qualiticien au service d'entreprises très variées : des laboratoires médicaux aux Bio-industries pharmaceutique-alimentaire-cosmétique ou de l'Environnement, à l'interface avec la bio production et avec la bio analyse.

En tant que spécialiste du management de la qualité, au sein du service qualité, il permet d'assurer une production ou un service conforme en termes de qualité et de sécurité dans le respect des textes normatifs et réglementaires en vigueur, en rédigeant et validant des procédures et en formant les collaborateurs sur la qualité.

Attendus en BTS pour le champ

- S'intéresser aux activités de laboratoire et de production, ainsi qu'à la démarche qualité dans les secteurs des bio-industries (alimentaires, santé, cosmétiques, environnement) ;
- Disposer de compétences dans les disciplines scientifiques et technologiques : biotechnologies, biologie, physique-chimie, mathématiques ;
- Disposer de compétences relationnelles permettant de s'inscrire dans un travail pluri catégoriel dans le cadre de formations, et de conseil ;
- Se sentir capable d'adopter des comportements et des codes professionnels ;
- Disposer de capacités d'organisation et de travail en autonomie

- Rédiger correctement dans la perspective de rendre compte, de rédaction de procédures ou de conclusions
- Savoir s'exprimer à l'oral dans la perspective d'un travail de formation d'équipes et d'échanger entre professionnels.

Écarts avec les attendus en fin de bac professionnel

En s'appuyant sur les acquis de terminale professionnelle il est possible de définir les écarts pour un élève de spécialité « production », notamment PIPAC, et pour un élève de spécialité « services », notamment ASSP.

	Bac professionnel ASSP	Bac professionnel PIPAC (BIT)
Points d'appui	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de l'environnement professionnel en lycée et en entreprises • Pratique et savoir-être en équipe pluriprofessionnelle. • Communication adaptée aux différents acteurs. • Implication dans la démarche qualité et la prévention des risques professionnels. • Connaissances en biologie, physiologie et physiopathologies humaines. 	<ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise de l'environnement de production sur des chaînes automatisées à l'aide d'un système numérique de gestion. • Réalisation de techniques de base d'analyse biochimique ou microbiologique selon une procédure normalisée • Exploitation du résultat d'un contrôle qualité effectué en laboratoire ou atelier. • Implication dans la démarche qualité et à la prévention des risques professionnels. • Connaissances en microbiologie et du risque de bio contaminations.
Compétences à développer	<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender les spécificités de l'environnement professionnel des bio-industries. • Renforcer les connaissances en microbiologie liées au risque de bio contaminations. • Mettre en œuvre une démarche de projet : conception, suivi, présentation, évaluation. • Développer des compétences en bio expertise en diversifiant les connaissances acquises en biologie • Effectuer une recherche documentaire scientifique et/ou technologique dans le secteur de la qualité et des bio-industries • Se projeter vers la posture de manager : développer les 	<ul style="list-style-type: none"> • Renforcer des compétences en bio expertise en diversifiant les connaissances acquises en biologie • Effectuer une recherche documentaire scientifique et/ou technologique dans le secteur biomédical et de la qualité • Mettre en œuvre une démarche de projet : conception, suivi, présentation, évaluation. • Se projeter vers la posture de manager : développer les compétences psychosociales, d'autonomie, et de travail collaboratif au sein d'une équipe • Développer sa capacité de prise de décision, • Exploiter des données expérimentales

	compétences psychosociales, d'autonomie, et de travail collaboratif au sein d'une équipe <ul style="list-style-type: none"> • Développer sa capacité de prise de décision, • Exploiter des données expérimentales • Développer des compétences écrites et orales pour communiquer, argumenter, élaborer des synthèses 	<ul style="list-style-type: none"> • Développer des compétences écrites et orales pour communiquer, argumenter, élaborer des synthèses
--	--	---

Préconisations sur des points clés

- Exploiter des résultats expérimentaux quantitatifs et qualitatifs :
 - en réalisant des calculs mathématiques (travailler les conversions d'unités et les puissances de 10 ; extraire une grandeur d'une égalité)
 - en introduisant la notion d'erreur de mesure et les concepts fondamentaux de métrologie
 - en utilisant les outils numériques
- Développer par la pédagogie de projet, à partir des acquis des élèves :
 - les compétences d'analyse, de synthèse et d'esprit critique sur la base de documents professionnels
 - les compétences d'auto-évaluation
 - les compétences écrites et orales pour communiquer, argumenter, élaborer des synthèses
 - les compétences psychosociales, d'autonomie, de travail collaboratif au sein d'une équipe
- Travailler la reconnaissance de biomolécules à partir d'une représentation sous forme de formule chimique développée : protéines et acides nucléiques ; comprendre les principaux rôles de ces biomolécules
- Mettre en place un partenariat avec les enseignants des établissements supports du BTS Bio qualité
 - pour appréhender l'environnement du laboratoire et/ou de l'environnement production
 - en associant les enseignants et les élèves de bac professionnel à une visite de stage de 1^{re} année de STS
 - pour organiser des temps de rencontres et d'échanges pour co-construire le contenu des parcours différenciés et de consolidation ;
 - pour s'approprier les référentiels en repérant les points communs ;
 - pour mobiliser des outils de suivi de compétences, LSL Pro et Portfolio